



# Survei Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM)

Prodi Doktor Pendidikan Agama Islam SPS UIKA Bogor

Thn Ajaran 2022-2023



**Hasil Survei Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa  
(EDOM)**

**Tahun Ajaran 2022-2023**



**Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam  
Sekolah Pascasarjana Universitas Ibn Khaldun, Bogor  
2023**

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Alhamdulillah, laporan Evaluasi Dosen Oleh Mahasiswa (EDOM) Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor telah selesai dengan baik. Laporan hasil EDOM Tahun Ajaran 2022/2023 ini bertujuan untuk memantau, memonitoring dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan oleh prodi dan dosen. Sehingga dapat menjadi dasar bagi perencanaan proses belajar mengajar pada semester berikutnya, dan juga sebagai upaya untuk melakukan perbaikan secara terus menerus dan konsisten untuk menjamin kualitas mutu pendidikan dan lulusan nantinya. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kemajuan Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Bogor, 25 Agustus 2023



Prof. Dr. KH Didin Hafidhuddin  
NIDN: 0021105107

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Tujuan .....	2
1.3 Ruang Lingkup.....	2
<b>BAB II PELAKSANAAN</b>	
2.1 Metode Pengumpulan Data .....	3
2.2 Instrumen dan Pengolahan Data.....	3
2.3 Kriteria Penilaian .....	4
2.4 Hasil Pengukuran.....	4
<b>BAB III PENUTUP</b> .....	<b>11</b>
3.1 Kesimpulan.....	7
3.2 Saran .....	7

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Instrumen dan Daftar Pertanyaan EDOM .....	4
Tabel 2.2 Hasil Pengukuran Hasil EDOM Doktor PAI.....	5

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Penilaian EDOM Program Studi Doktor PAI .....	5
---	---

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan sangat penting bagi perkembangan hidup manusia dan untuk menciptakan masa depan yang lebih baik lagi. Sehingga pembelajaran dalam pendidikan harus dibenahi, pembelajaran yang merupakan peraduan dari aktivitas belajar dan mengajar memiliki tujuan yang baik, yakni mengubah perilaku seseorang ke arah yang lebih baik guna untuk masa depan yang sukses. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, penegndalian diri kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya masyarakat, bangsa dan negara (UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional). Untuk mewujudkan usaha tersebut diperlukan suatu kegiatan pembelajaran yang terencana dan terarah yang disertai indikator-indikator yang terukur.

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, maka diperlukan dosen sebagai pelaku utama dalam kegiatan pembelajaran dituntut untuk memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial sehingga kegiatan pembelajaran dapat dilakukan secara komprehensif yang meliputi ranah kognitif, psikomotorik dan afektif. Untuk menjamin adanya suatu perbaikan mutu layanan yang berkelanjutan, diperlukan evaluasi kegiatan pembelajaran. Salah satu cara yang dapat digunakan sebagai alat evaluasi kinerja dosen dalam kegiatan pembelajaran adalah dengan penyebaran kuesioner kepada mahasiswa yang disebut dengan Evaluasi Dosen Oleh Mahasiswa (EDOM).

Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) merupakan instrument untuk menilai kinerja dosen Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor dalam proses pembelajaran di akhir semester. Partisipasi mahasiswa dalam mengisi EDOM menunjukkan peran mahasiswa dalam membantu meningkatkan mutu pemelajaran. EDOM bermanfaat bagi dosen sebagai informasi untuk memperbaiki diri jika terdapat kekurangan dalam pembelajaran, serta mengembangkan potensi dan kelebihan yang dimilikinya.

Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor juga dapat menjadikan EDOM sebagai acuan dalam menyusun program peningkatan mutu proses pembelajaran dan kinerja dosen. Hal utama lainnya adalah mahasiswa dapat merasakan peningkatan mutu proses pembelajaran yang berkelanjutan.

## **1.2 Tujuan**

### **1. Umum**

Secara umum tujuan penilaian evaluasi pembelajaran/perkuliahan adalah untuk mengetahui sejauh mana proses dan hasil pelaksanaan proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh dosen-dosen atau kinerja dosen dalam PBM yang dilaksanakan oleh program studi - program studi di lingkungan Universitas Ibn Khaldun Bogor sehingga hasilnya dapat dijadikan bahan masukan dalam menentukan program kerja pada semester berikutnya.

### **2. Khusus**

Secara khusus tujuan penialain evaluasi pembelajaran/perkuliahan adalah untuk:

- a. Mengukur tingkat kepuasan mahasiswa dalam pelaksanaan PBM yang dilakukan oleh dosen di Program Studi di lingkungan Universitas Ibn Khaldun Bogor.
- b. Mengevaluasi kegiatan PBM yang dilakukan oleh dosen pengajar atau pengampu mata kuliah.
- c. Sebagai bahan masukan bagi pimpinan dalam menentukan kebijakan yang berkaitan dengan pembinaan dosen.
- d. Mengukur efektivitas pelaksanaan program kerja yang telah dilakukan.

## **2.3 Ruang Lingkup**

Ruang Lingkup dalam pelaksanaan Evaluasi Dosen Oleh Mahasiswa (EDOM) ini adalah seluruh mahasiswa aktif di semester Ganjil 2022/2023 Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor. EDOM ini dilakukan untuk menilai kinerja dosen dalam melaksanakan PBM yang meliputi 4 bidang aspek yang dinilai yaitu: 1) Pembukaan kuliah, 2) Isi perkuliahan, 3) Penutup kuliah dan 4) Evaluasi Pengajaran.



## **BAB II PELAKSANAAN**

### **2.1 Metode Pengumpulan Data**

Metode yang digunakan pada pelaksanaan EDOM ini adalah metode survei dengan pendekatan deskriptif. Metode ini mengumpulkan data tentang penilaian mahasiswa terhadap Proses Belajar Mengajar (PBM) dengan menggunakan angket atau kuesioner yang dimuat di dalam website Sekolah Pascasarjana Universitas Ibn Khaldun Bogor: [www.sps.uika-bogor.ac.id](http://www.sps.uika-bogor.ac.id)

Evaluasi yang dilakukan oleh mahasiswa (EDOM) dilaksanakan setiap akhir semester. Setiap mahasiswa secara tidak langsung diwajibkan untuk melakukan evaluasi terhadap dosen pengasuh mata kuliah sebelum diperkenankan melihat nilai akhir yang diperoleh dari dosen yang bersangkutan. Hasil EDOM menunjukkan kualitas dosen dalam pelaksanaan pembelajaran.

### **2.2 Instrumen dan Pengolahan Data**

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam melakukan evaluasi ini dengan cara membagikan kuesioner kepada responden (mahasiswa aktif Tahun Ajaran 2022/2023). Kuesioner tersebut terdiri dari 10 item pertanyaan dan pernyataan yang sifatnya tertutup dan terbuka (tabel 2.1). Mahasiswa diminta untuk menilai Proses Belajar Mengajar (PBM) yang telah dilaksanakan secara jujur, objektif, tidak terintimidasi, dan penuh tanggung jawab kepada setiap dosen di tiap-tiap mata kuliah dengan cara mengklik salah satu dari empat pilihan yang disediakan, yang menunjukkan penilaian mahasiswa terhadap pelaksanaan PBM yang dilakukan dosen pada setiap aspek yang dinilai. Setelah data terisi, kemudian data direkap dan diolah oleh Program Studi Doktor PAI dan hasilnya diserahkan kepada Direktur Pascasarjana dan ditembuskan kepada Unit Jaminan Mutu Program Pasjarjana dan LPPM Universitas Ibn Khaldun Bogor untuk dianalisis lebih lanjut.

Berdasarkan tembusan laporan hasil evaluasi, maka Unit Jaminan Mutu memberikan analisis dan rekomendasi yang diserahkan kepada Direktur Pascasarjana Universitas Universitas Ibn Khaldun Bogor. Adapun instrumen dan daftar pertanyaan disajikan pada tabel 2.1 berikut:

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1.	Seberapa jelas rencana pembelajaran mata kuliah ini?				
2.	Apakah rencana pembelajaran tersebut terlaksana dengan baik?				
3.	Rata-rata berapa lama diskusi/tanyajawab berlangsung pada setiap tatap muka?				
4.	Seberapa banyak materi yang bisa anda serap dengan jelas?				
5.	Seberapa besar manfaat dari tugas yang diberikan dosen?				
6.	Apakah tugas/tes/UTS mendapat evaluasi dan koreksi yang memadai?				
7.	Seberapa banyak anda mendapat materi yang up to date? (jurnal, informasi baru, konteksnya saat ini)				
8.	Seberapa sering perkuliahan ini berlangsung tepat waktu baik awal maupun akhirnya?				
9.	Bentuk pembelajaran yang dijalankan, seberapa besar dapat meningkatkan minat dan semangat belajar saudara?				
10.	Apakah proses evaluasi/penilaian belajar mahasiswa jelas dan akademis?				

### 2.3 Kriteria Penilaian

Indikator tingkat kepuasan mahasiswa dalam PBM ditetapkan setara dengan nilai skor pada skala 1 sampai 4. Artinya apabila program studi atau dosen yang hasil nilai skornya 4 dikategorikan sangat baik, nilai skor 3 dikategorikan baik, skor 2 dikategorikan cukup dan skor 1 dikategorikan kurang. Maksud dan tujuan dari penilaian ini adalah agar program studi atau dosen yang dikategorikan belum baik dalam pelaksanaan proses PBM-nya mempunyai skor 3, hendaknya melakukan penyusunan program-program kegiatan perbaikan, agar pada semester berikutnya nilai skornya dapat mencapai target yang telah ditetapkan yaitu 3-4.

## 2.4 Hasil Pengukuran

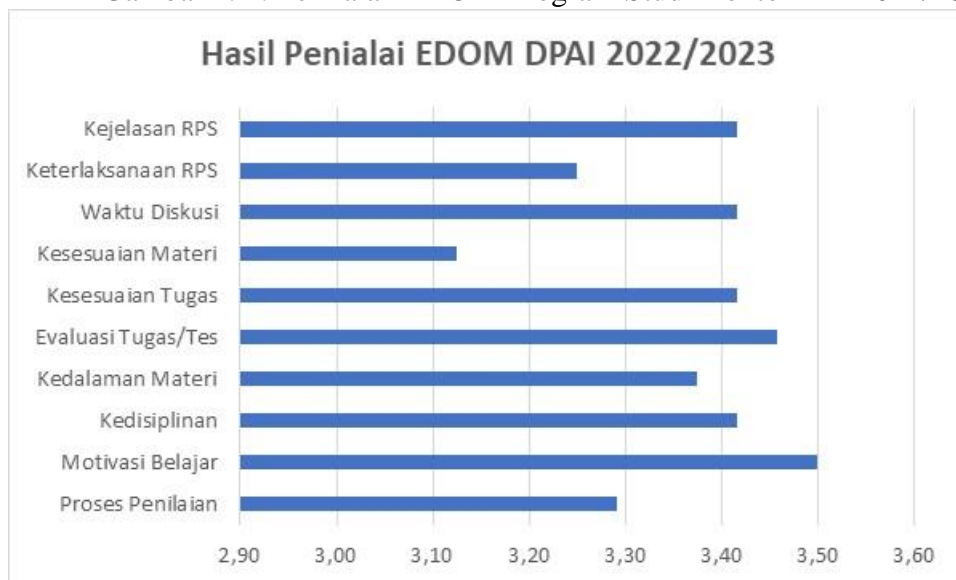
Berdasarkan hasil penilaian evaluasi oleh mahasiswa pada proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosen pada Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor Tahun Ajaran 2022/2023 tersaji pada tabel 2.2 berikut:

No	Pertanyaan	SKOR
1	Seberapa jelas rencana pembelajaran mata kuliah ini?	3,29
2	Apakah rencana pembelajaran tersebut terlaksana dengan baik?	3,50
3	Rata-rata berapa lama diskusi/tanyajawab berlangsung pada setiap	3,42
4	Seberapa banyak materi yang bisa anda serap dengan jelas?	3,38
5	Seberapa besar manfaat dari tugas yang diberikan dosen?	3,46
6	Apakah tugas/tes/UTS mendapat evaluasi dan koreksi yang	3,42
7	Seberapa banyak anda mendapat materi yang up to date? (jurnal, informasi baru, konteks nyata saat ini)	3,13
8	Seberapa sering perkuliahan ini berlangsung tepat waktu baik awal maupun akhirnya?	3,42
9	Bentuk pembelajaran yang dijalankan, seberapa besar dapat meningkatkan minat dan semangat belajar saudara?	3,25
10	Apakah proses evaluasi/penilaian belajar mahasiswa jelas dan	3,42

Sumber: Pengolahan Data Internal

Lebih lanjut, hasil evaluasi dapat digambarkan pada gambar grafik berikut:

Gambar 2.1 : Penilaian EDOM Program Studi Doktor PAI 2022/2023



Berdasarkan hasil penilaian dosen oleh mahasiswa (EDOM) pada Tahun Ajaran 2022/2023 terkait proses pembelajaran pada Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor secara keseluruhan aspek penilaian berada pada kriteria **baik**, dengan rata-rata penilaian 3,37.

Pada aspek penilaian dalam hal kedalaman materi pada butir pertanyaan “seberapa banyak anda mendapat materi yang *up to date?* (jurnal, informasi baru, konteks nyata saat ini)” memperoleh skor penilaian yang cukup rendah dari aspek yang lain yakni 3,13, dengan demikian masih membutuhkan perbaikan dan peningkatan oleh dosen di Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor.

## **BAB III PUNUTUP**

### **3.1 Kesimpulan**

Dari hasil pengolahan data, diketahui bahwa variabel yang digunakan untuk memperoleh penilaian dosen oleh mahasiswa berupa pertanyaan-pertanyaan mengenai kinerja dosen dalam kegiatan perkuliahan sehari-hari pada Tahun Ajaran 2022/2023 meliputi aspek pembukaan kuliah, isi perkuliahan, penutup kuliah dan evaluasi pengajaran. Berdasarkan hasil penilaian mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor, diperoleh hasil rata-rata penilaian 3,751 dari skala 1-4 atau dengan kriteria **Baik**. Namun pada aspek evaluasi tugas/tes/UTS yang memadai dari dosen memperoleh skor penilaian yang cukup rendah dari aspek yang lain, sehingga membutuhkan perbaikan dan peningkatan oleh dosen di Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor.

### **3.2 Saran**

Berdasarkan uraian di atas saran dan rekomendasi dari hasil EDOM pada Tahun Ajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut:

1. Adanya kajian mendalam (*Focus Group Discussion*) mengenai daya tarik pembelajaran yang diharapkan oleh mahasiswa agar mengetahui harapan yang diinginkan mahasiswa.
2. Adanya peningkatan dosen pada isi perkuliahan dengan memberikan materi pembelajaran yang *up to date*? (jurnal, informasi baru, konteks nyata saat ini).